Приложение II.1

к ООП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.06 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Екатеринбург
2025 г.

Чистяков Валерий Николаевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.02.17 16:32:21+05'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… **3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… **5-9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. **10-11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. **12-14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины СГ.06 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;

ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объём образовательной программы	**54**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	8
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация	**2 (ДЗ)**

2.1Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		**30**	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Философия: её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Государственные символы РФ. Борьба с коррупцией с древнейших времён. 2. **Предмет и определение философии. Основной вопрос философии**.	2	
	В том числе, практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Составление тезауруса «Основной вопрос философии».	**2**	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. **2.Философия средних веков**. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. **3**. **Философия и религия.** Основные положения. Мировые религии, ключевые моменты	6	
	В том числе, практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление сравнительной таблицы «Философия античного мира и средних веков»	**2**	

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	***8***	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. **2. Немецкая классическая философия:** И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И. Фихте, К. Маркс, Л. Фейербах. **3. Постклассическая философия вт. пол.XIX– нач. XX вв.** А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.	**6**	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 1. ***«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар)***		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	***10***	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. **2.** Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.	**6**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 2. ***«Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).***	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Составление схемы «Философско-педагогические взгляды В.С. Соловьёва».	***2***	
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура		**24**	
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. **2.** Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	**4**	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 3. ***«Отношения человека к смерти, к судьбе»*** ***(деловая игра)***		

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1.Философия о происхождении сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. **2.** Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания.	**4**	
	Практическое занятие № 4. «Проблема истины» (дискуссия).	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Философские концепции исторического развития.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). **2. Концепции многолинейного развития** (К. Ясперс, А. Вебер) **3. Циклического развития** (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)	**4**	
	В том числе, практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.5 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 1- ОК 6, ОК 9*
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. **2. Человек в мире культуры.** Творчество как феномен, организующий жизнь. **3**. К**ризис современной культуры и искусства, пути его преодоления**. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.	**6**	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Дифференцированный зачёт	**2**	ОК 1- ОК 6, ОК 9
Всего:		***54***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

проектор,

ноутбук,

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1: Основные источники

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, **2024**. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 23.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, **2024**. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802 (дата обращения: 23.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-586-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1088073 (дата обращения: 14.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2: Дополнительные источники

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа http://filosofia.ru/
2. Горелов А.А. Основы философии. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 – 320с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. -2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 288 с.
4. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. – КноРус, 2017. – 478 с.
5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 201. – 495 с. – [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html. – ЭБС «IPRbooks»
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. –

М.: Прометей, 2014. – 98 с, режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html. – ЭБС «IPRbooks»

7. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. – М.: Мысль, 2014. – 275 с
8. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 320 с.
9. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Эксмо, 2015. – 318 с.
10. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы философии» – [Электронный ресурс], режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm
11. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. – М.: Эксмо, 2013. – 228 с.
12. Основы философии: курс лекций/ – Электрон. текстовые данные. – Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с., режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html. – ЭБС «IPRbooks»
13. Сафонова, А.И. Основы философии. – Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35536. – ЭБС «IPRbooks»
14. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Дашков и К.,2014. – 293 с.
15. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/550328 (дата обращения: 23.08.2024)
16. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА. – М, 2015. – 368 с.
17. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gifonline
18. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества. – М.: Республика 2014. – 12 с.
19. Фромм Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.
20. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс], режим доступа http://filosof.historic.ru/ -
21. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс], режим доступа http://lanbook. com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	делает выводы и обобщения, владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	осуществляет осмысленный ценностный выбор, формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение	Методы контроля: устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.
Знания:		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранее известных,	Оценка результатов выполнения экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

	составляет краткий словарь понятий по теме	
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	Методы контроля: устный опрос, подготовка доклада, составление сравнительной таблицы, тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Екатеринбург, 2025

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебная дисциплина «Основы философии»

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачёт.
Форма обучения – очная.

1. Соответствие оценочных средств контролируемым знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям

№ п / п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы УД, МДК,)	Контролируемые знания	Контролируемые умения	Контролируемые компетенции или их части	Оценочные средства
	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	ОК 1- ОК 6, ОК 9	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачёт
1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.				
2	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия				
3	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени				
4	Тема 1.4. Современная философия				
	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности об условиях формирования	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 01 - ОК 06. ОК 09	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачёт
5	Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии				
6	Тема 2.2. Сознание и познание,				

	учение о познании (гносеология)	личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности			
7	Тема 2.3. Этика и социальная философия				
8	Тема 2.4. Философские концепции исторического развития.				
9	Тема 2.5 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.				

2. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Характеристика оценочных материалов

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы философии» представляют собой комплект тестов, практических работ и самостоятельных заданий.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы,	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов

учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности - - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок. адекватность применения профессиональной терминологии Полнота и правильность ответов	самостоятельной работы (сообщений). **Промежуточная аттестация** в форме контрольной работы
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок. -адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	**Текущий контроль:** - защита отчЁтов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий.

Устный ответ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Свободно оперирует психологическими категориями и понятиями.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Понимание основных психологических понятий.

8.При решении ситуационных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка за тест

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80- 89	4	хорошо
70- 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Методика проведения контроля

На первом занятии учебной дисциплины «Основы философии» преподаватель знакомит студента:

- с рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии»:
- с перечнем знаний, умений и компетенций, которые должны быть сформированы у студента в ходе изучения учебной дисциплины;
- условиями допуска к дифференцированному зачёту;
- порядок проведения дифференцированного зачёта.

6. Структура контрольных заданий, тестов.

Раздел 1.
Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени
Тестирование.
Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.
Б) Наука мудрости.
В) Любовь к мудрости.
Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности…

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология. Б) Религия. В) Философия. Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы

		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это…

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом…

А) Платон.

Б) Аристотель.

В) Фалес.

Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы

		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

Самостоятельная работа обучающихся № 1. Составление тезауруса «Основной вопрос философии».

Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление сравнительной таблицы «Философия античного мира и средних веков»

Практическое занятие № 1. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар)

Самостоятельная работа обучающихся № 3. Составление схемы «Спор материалистов и идеалистов»

Практическое занятие № 2. «Основные направления философии XX в.» (выполнение тестового задания).

Практическое занятие № 3. «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).

Самостоятельная работа обучающихся № 4. Составление схемы «Философско-педагогические взгляды В.С. Соловьёва».

Раздел 2.
Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура

Вопросы для письменного опроса

1. В чём значимость этики?
2. Как вы понимаете понятие преодоления страданий как высшей цели?
3. Что такое религиозная этика?
4. Как связаны между собой свобода и ответственность?
5. Как связаны между собой насилие и активное непротивление злу?
6. Как этические проблемы связанны с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий? Приведите примеры.
7. Каково влияние природы на общество?
8. Дайте определение социальной структуры общества.
9. Какие типы общества вам известны?

10. Назовите формы развития общества. Расшифруйте понятия: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
11. Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности.
12. Что такое глобальный экологический кризис?
13. Каково место философии в духовной культуре общества?
14. В чем заключается сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии?
15. Чем занимается философия науки?
16. Каких вы знаете ученых, которые были одновременно философами?
17. В каком смысле можно говорить о художнике-философе?
18. 6.. Какова структура философского творчества?
19. Как связана философия с представлением о целостной гармонически развитой личности?
20. Определите типы философствования.
21. Как связаны философия и мировоззрение?
22. Как связаны философия и смысл жизни?
23. В чем специфика отношения к философии современного человека?
24. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?
25. Какова роль философии в современном мире?

Практическое занятие № 4. «Отношения человека к смерти, к судьбе» (деловая игра).

Самостоятельная работа обучающихся № 5. Написать эссе на тему: «Я и картина мира».

Самостоятельная работа обучающихся № 6. Составление тезауруса «Научное познание: методы научного познания, его уровни, особенности, формы и виды»

Самостоятельная работа обучающихся № 7. Составление сравнительных таблиц «Нравственность и мораль», «Честь, достоинство и деловая репутация: схожие черты, различия»

Самостоятельная работа обучающихся № 8. Составление сравнительной таблицы «Концепции исторического развития».

Самостоятельная работа обучающихся № 9. Составление схемы «Философия и глобальные проблемы современности»

Итоговый тест к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Основы философии»

Цель: обобщить и систематизировать знания и умения в области теоретических и прикладных основ философии

Время на подготовку и выполнение: 40 мин.

1. Источником философии является:

а) наука;

б) религия;

в) мифология?

2. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:

а) любовь к ближнему, стремление делать добро;

б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;

в) любовь к мудрости;

г) любовь к себе, себялюбие?

3. Рациональность – это:

а) понятийность;

б) логичность;
в) дискурсивность;
г) все перечисленное?

4. Основное свойство философии:

а) иррациональность;
б) рациональность;
в) системность?

5. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе:

а) Лао-цзы;
б) Конфуций;
в) Сиддхартхе Гаутаме?

6. Ахимса – это:

а) долг;
б) принцип «лучше страдать самому, чем заставлять страдать других»;
в) иллюзия;
г) воздаяние?

7. Отличительная черта Древней философии:

а) религиозность;
б) гуманность;
в) этичность

8. Начальный период Средневековой философии:

а) схоластика;
б) патристика?

9. Характерная черта философии Нового времени:

а) религиозность;
б) этичность;
в) теория познания?

10. Основателем немецкой классической философии является:

а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
б) Карл Маркс;
в) Иммануил Кант;
г) Людвиг Фейербах?

11. Августина Аврелия, представителя периода патристики в Средневековой философии, называю:

а) Приблажным
б) Блаженным
в) Благим

12. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:

а) рационализм;
б) эмпиризм;
в) антропоцентризм?

13. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:

а) «Мыслю, следовательно, не глуп»;
б) «Мыслю, следовательно, не обманите»;
в) «Мыслю, следовательно, существую»?

14. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:

а) метафизического идеализма и географического идеализма;
б) диалектического материализма и исторического материализма;

в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?

15. Периоды русской философии:

а) религиозно-этический, идеологический, «?»;

б) социальный, религиозный, идеологический;

в) религиозный, пролетарский, социальный?

16. Какие понятия лежат в основе русской ментальности:

а) справедливость и правда;

б) любовь и удовольствие;

в) рационализм и индивидуализм?

17. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:

а) метафизика;

б) диалектика;

в) догматизм?

18. Метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов:

а) софистика;

б) эклектика;

в) герменевтика?

19. Философская дисциплина (раздел философии):

а) биология;

б) гносеология;

в) естествознание?

20. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:

а) теология;

б) аксиология;

в) онтология?

21. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:

а) сознание;

б) разум;

в) бытие?

22. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:

а) идеальное;

б) феноменальное;

в) ноуменальное?

23. Свойства материи:

а) движение;

б) время и пространство;

в) самоорганизация;

г) способность к отражению;

д) все перечисленное?

24. Какая из истин может претендовать на абсолютность:

а) научная;

б) религиозная;

в) философская?

25. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:

а) гностицизм;

б) агностицизм;

в) эмпиризм?

26. Ступенями чувственного познания являются:

а) понятия, суждения, умозаключения;

б) ощущения, восприятия, представления;

в) все перечисленное?

27. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

а) познание;

б) незнание;

в) недоразумение?

28. Единичный представитель вида homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

а) индивидуальность;

б) личность;

в) индивид?

29. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:

а) стоит ли рождаться?

б) стоит ли жить?

в) стоит ли взрослеть?

30. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо – это:

а) вера;

б) любовь;

в) надежда?

31. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни – это:

а) надежда;

б) любовь;

в) счастье?

32. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:

а) политическая;

б) духовная;

в) экономическая?

Ключ: 1 в; 2 в; 3 г; 4 б; 5 б; 6 б; 7 в; 8 б; 9 в; 10 в; 11 б; 12 б; 13 в; 14б; 15 а; 16 а; 17 б; 18 в; 19 б; 20 в; 21 в; 22 в; 23 д; 24 в; 25 а; 26 б; 27 а; 28 в; 29 б; 30 а; 31 в; 32 в.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Понятие философии.
2. Функции философии.
3. Философия Древнего Китая и Индии
4. Античная философия
5. Философия Средневековья
6. Философия Возрождения и Нового времени
7. Немецкая классическая философия
8. Западноевропейский иррационализм
9. Развитие русской философии
10. Современная философия
11. Онтология
12. Гносеология
13. Философская антропология
14. Социальная философия
15. Аксиология

16. Этика
17. Философия культуры
18. Философия науки
19. Глобальные проблемы цивилизации
20. Философские концепции русского космизма.
21. Современные проблемы экологии, пути их решения.

Итоговое задание написание эссе по алгоритму:
Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» ставится, если студент:

• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по

заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на

факты личного социального опыта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

Задание: ***используя алгоритм и мысли великих философов, представьте и опишите ваш диалог за завтраком с выбранным вами мыслителем:***

1. Встреча с философом
2. Место завтрака
3. Описание внешнего вида, настроения великого мыслителя

4. Предписание или запрет, цитаты вашего диалога (полное описание)
5. Задача диалога
6. «Волшебные дары» мыслей философа
7. Вывод беседы
8. Прощание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине СГ.06 «Основы философии»

Екатеринбург
2025

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Каждому практическому занятию предшествует организационный этап, включающий самостоятельную подготовку студентом – это внеаудиторная работа по конспектам, учебникам и другим источникам информации.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности.

Отрабатываемые знания и умения:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений

	задач профессиональной деятельности	науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. План занятия включает в себя, как правило, следующие пункты:

1) внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;

2) проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;

3) инструктирование студентов по проведению ими практической работы;

4) выполнение практических заданий;

5) обсуждение итогов выполнения работы;

6) оформление отчёта о проделанной работе;

7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Организация и проведение занятий, в частности подготовка студентов к занятию, инструктаж, выполнение студентами заданий, оформление работы, значительно упрощаются с методической точки зрения, когда существуют письменные методические указания по их проведению.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

• цель работы;

• пояснения (теоретические положения и понятия);

• оборудование и материалы;

• порядок выполнения работы;

• тип выводов (без формулировок);

• контрольные вопросы;

• литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические. При планировании практических занятий возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Формы организации работы студентов на занятиях: 1) фронтальная, 2) групповая, 3) индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одно и то же задание. Выполнение студентами психологических тестов с целью самопознания – типичный пример такой формы проведения практических занятий.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.

Структура оформления отчета о проделанной работе определяется типом задания и ведущей дидактической целью.

Критерии оценки ответа за выполнение практической работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Свободно оперирует психологическими категориями и понятиями.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Понимание основных психологических понятий.

8. При решении ситуационных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Практическое занятие № 1.
«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»

Цель: формировать у студентов понимание причинно-следственных связей появления Эпохи Возрождения и способствовать развитию коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задание:

Задание 1. **Работа с философским словарем**: выписать в тетрадь основные термины и понятия: натурфилософия, эмпиризм, рационализм, индукция, теоцентризм, субстанция, томизм.

Задание 2. Дать ответы на вопросы:

1. В чём суть философских достижений Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени.

2. В чём суть механико-материалистической картины мира Нового времени.

Задание 3. Выполнить тестовые задания:

1. Рационализм – это понятие, означающие философию:

а.) область математики;

б.) научные знания вообще;

в.) творческое познание, основанное на разуме;

г.) опытные знания.

2. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:

а.) Бэкон;

б.) Декарт;

в.) Спиноза;

г.) Лейбниц

3. Учения Декарта о субстанции называется:

а.) дуализм;

б.) монизм;

в.) плюрализм;

г.) универсальная математика.

4. Для философии эпохи Просвещения характерно:

а.) метафизичность;

б.) теоцентризм;

в.) рационализм;

г.) креационизм.

5.Теорию естественного права разработал:

а.) Гельвеций;

б.) Ламетри;

в.) Гердер;

г.) Локк.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы (причины) появления Эпохи Возрождения?
2. Назовите черты, особенности Эпохи Возрождения.
3. Почему эта Эпоха так мало длилась?
4. Как взгляды Эпохи Возрождения влияют на современную философию?

Практическое занятие № 2:
«Философия экзистенциализма и психоанализа»

Цель: формировать у студентов знания, умения и навыки в области философии экзистенциализма и аналитической философии, развивать коммуникативную компетентность будущих специалистов.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задание 1:

- На основании предложенного материала раскройте проблему свободы и становления личности в экзистенциализме
- Покажите разницу концепций экзистенциализма и психоанализа
- Какой подход (экзистенциализм или психоанализ) вам ближе и почему?

Алгоритм:

1. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, теоретический материал, который содержится в пособии, а также рекомендованные источники.
2. Используйте философскую терминологию в процессе выполнения заданий.
3. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.
4. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории философии, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит подлинное существование согласно философии экзистенциализма?
2. Как можно использовать знания школы экзистенциализма в реальной жизни
3. Приведите примеры из реальной жизни, демонстрирующие выход из экзистенционального кризиса
4. Попробуйте сформулировать правила подлинного существования.

Практическое занятие № 3:

«Отношения человека к смерти, к судьбе»

Цель: формировать у студентов способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы острых жизненных ситуаций, а также осмыслить возможные жизненные стратегии реализации в процессе жизни.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задание:

Изучите материал и определите своё отношение к эвтаназии, её возможности введения или запрета легализации в законодательстве различных государств, обоснуйте свою точку зрения опираясь на предложенный материал или собственный опыт. Приведите от пяти и более доказательств своей точки зрения.

Контрольные вопросы:

1. Существует ли у человека право на смерть?
2. В чём опасность активной эвтаназии.
3. Роль призвания для человека.
4. Нужна ли человечеству вечная жизнь?

Практическое занятие № 4:

«Проблема истины»

Цель: формировать способность понимать и осмысливать научно-философские концепции современности, отделять научное знание от псевдонаучного и способствовать развитию коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задание 1:

Исследуя понятие истины, прочитайте притчу ответь на вопрос: ***«Адекватно ли человек отображает в своем сознании действительность или впадает в заблуждение?»***

Шесть седовласых мудрецов сошлись из разных стран.
К несчастью, каждый был незряч, зато умом блистал.
Они исследовать слона явились в Индостан.
Один погладил бок слона… Довольный тем с полна.
Сказал он: «Истина теперь как божий день видна.
Предмет, что мы зовем слоном – отвесная стена»!
Другой, наткнувшися рукой на бивня остриё,

Сказал: «Коль интересно вам, вот мнение моё:
ни что иное этот слон, как острое копьё»!
А третий хобот в руки взял и закричал: «Друзья!
Гораздо проще наш вопрос, уверен в этом я!
Сей слон – живое существо, а именно – змея»!
Мудрец четвёртый обхватил одну из ног слона
и важно молвил: «Это ствол. Картина мне ясна!
Слон – дерево, что зацветёт, когда придёт весна»!
Однако пятый мудрый муж был, как гора, высок
и потому достать рукой слоновье ухо смог.
«Слон, без сомненья – веер», – он медленно изрёк.
Тем временем шестой из них добрался до хвоста.
И рассмеялся от того, как истина проста.
«Ваш слон – верёвка. Если ж нет – зашейте мне уста»!
А как известно, мудрецам присущ упрямый нрав.
Спор, развязав, они дошли едва ль не до расправ.
Но правды ни один не знал, хотя был в чём-то прав.

Задание 2:

Ниже приведены примеры абсолютной и относительной истины. Определите, какой пример иллюстрируют тот или иной вид.

А) на «0» делить нельзя

Б) живой пингвин не умеет летать сам (и никогда не научится)

В) В школу пришла новая ученица. Большинство мальчиков подумали: «Лена – красивая».

Г) вещества состоят из молекул

Д) день рождения только раз в году

Е) зимой холодно

Примером какого вида истины может служить иллюстрация? Объясните свое мнение



Задание 3. Обычно истину **противопоставляют с ложью**, неопределённостью, тайной, заблуждением. Признаки, которые характерны только для истинного знания, называют критериями истины.

1. **Общественная практика**. Именно практика толкает людей к познанию мира, поэтому выступает главным критерием. Истина – это знание, проверенное обществом во времени.
2. **Соответствие законам природы**.

3. Фундаментальные законы сами по себе истинны. А истинное суждение не может нарушать другую истину.

4. **Логичность**. Один из известных законов логики – непротиворечия. Если есть два противоположных суждения, то оба из них истинными быть не могут.

Соотнесите критерии истины и примеры:

А) Все люди смертны. Сократ – человек, следовательно, мы принимаем за истину утверждение, что Сократ смертен.

Б) учёные сделали утверждение о том, что Земля имеет форму шара (немного приплюснутого с боков). Спустя несколько веков люди полетели в Космос и убедились в этом.

В) Вы бросаете яблоко с 10 этажа. Фрукт полетит не в небо, а вниз на землю. Так «работает» закон притяжения.

Подведем итоги! Выберите верные суждения по теме «Истина, её виды и критерии»

1) Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.

2) Относительная истина – это знание, которое может измениться по мере развития возможностей познания

3) Только абсолютной истине свойственна объективность.

4) Критерии истины позволяют отличить истинное знание от заблуждения.

5) Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих учёных.

6) Практическое применение может проверить истинность знания

Контрольные вопросы:

1. Виды истины?

2. Перечислите основные критерии истины, т.е. то, с помощью чего можно соизмерять явление или любой предмет, доказывая, что оно истинно.

3. Перечислите приёмы определения фальсификации.

4. Сторонники существования абсолютных истин выдвинули свой аргумент: абсолютной истиной является дата смерти человека, например, «Наполеон умер 5 мая 1821 г.». Приведите свои контраргументы, доказывающие обратное: что дата смерти конкретного человека не является абсолютной истиной